Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atenció: UA 3

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Auxiliar pedagógica: WUILFRAN VEGA ARIAS

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERIN GARCÍA MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: ANDREA CONTRERAS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociacion Profecionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 1 Marzo 20232



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

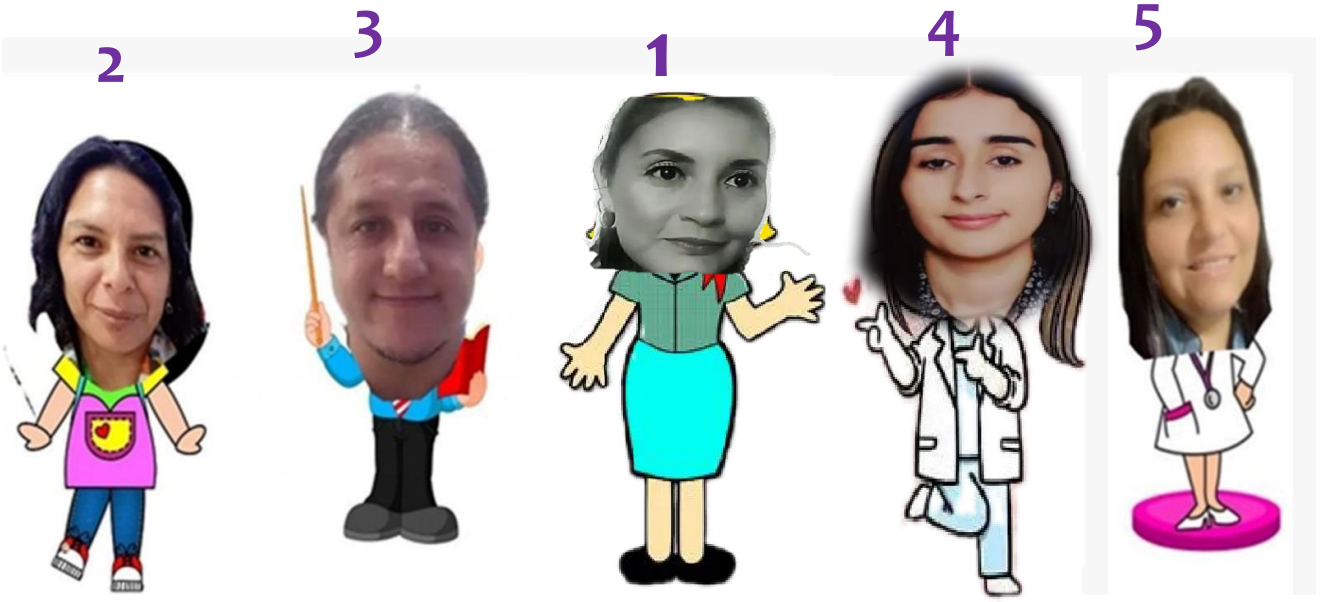
Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

1. Coordinador/a Pedagógico: **ELIANA ANDREA MORENO VARGAS**
2. Agente educativo/a: **MARCELA CASTILLO VALBUENA**
3. Auxiliar pedagógica: **WUILFRAN VEGA ARIAS**
4. Professional psicosocial: **GLORIA KATHERIN GARCÍA MUÑOZ**
5. Professional enfermeria: **ANGELA FORERO**





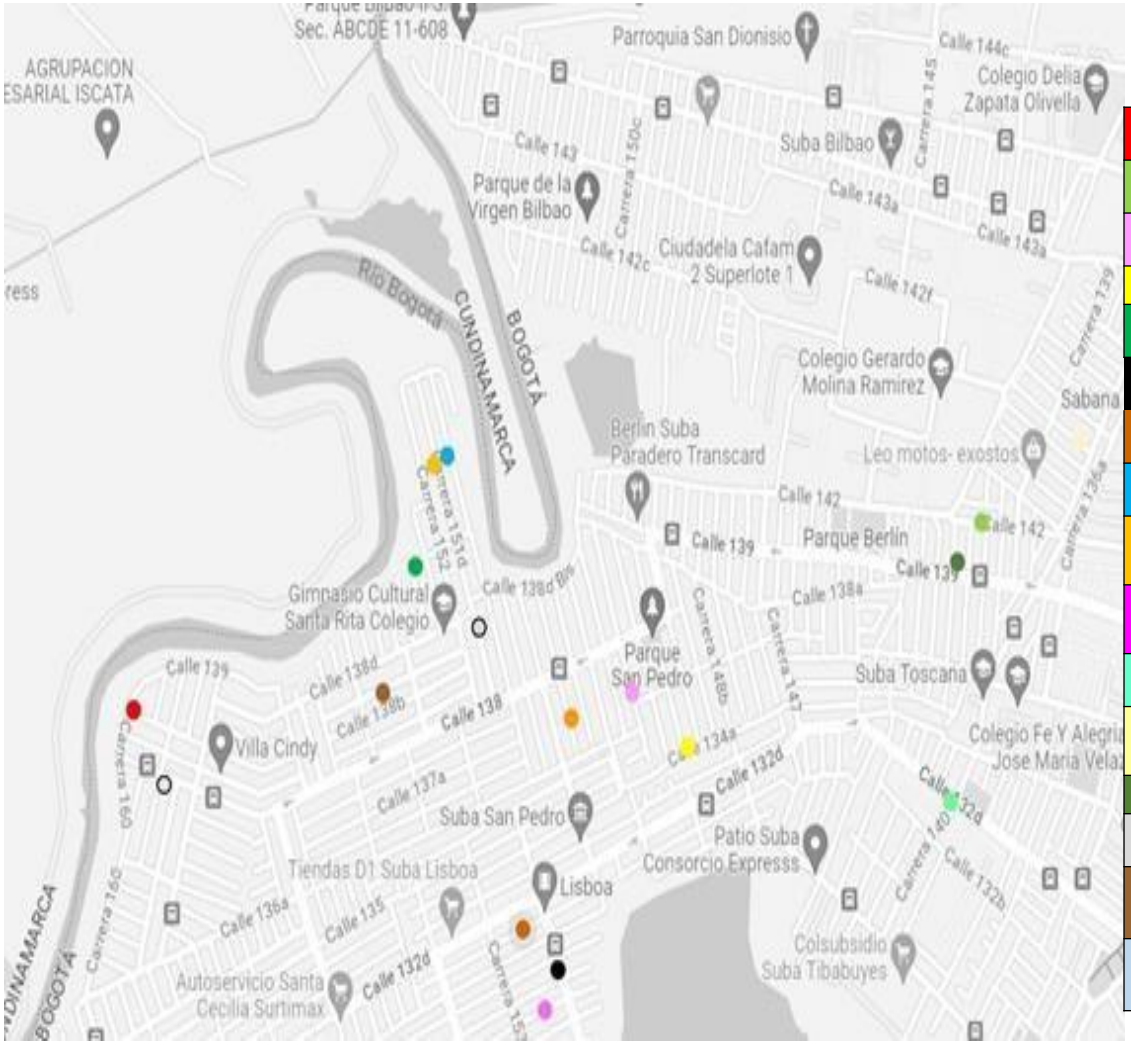
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



	Nombres del participante	Dirección o ubicación vivienda
	ZOE GUASALUPE BUITRAGO PORRAS	CALLE 132D #153 03
	ETHA GOMEZ ACUÑA	CARRERA 152 # 133 04
	CHARLOTTE VALBUENA TORRES	CR 152C 138D 27
	YAIRIS ISABELA CODERO PERTUZ	CR 147ABIS 138A 35
	MATHIAS GONZALEZ DE HOYOS	CALLE 133 # 153 89
	MARIA JOSE NOVA CHAUTA	CL 139 155 91
	AXEL DE JESUSLOPEZ BATISTA	CALLE 134 151A 36
	ANA VICTORTIA RIOS MENDOZA	CARRERA 146 # 139 24
	DIANA ESPERANZA MOLINA ORTIZ	CLCARRER 151 # 136ª 19
	MICHELLEN ARIANA RODRIGUEZ VELANDIA	CL 134 151A 54
	DERECK VANEGAS PIRACON	CL 134 151A 54
	JONNELIS SOFIA VILLA HERRERA	CARRERA 151 BIS # 136ª - 40
	CRISTOFHER SAID MORALES JOYA	CALLE 131 B # 154 11
	GAEL DANIEL RICO TABOA DA	CALLE 132 # 154 - 15
	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA	CARRERA 151 # 136A - 20
	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	CARRERA 151 # 136A - 20



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ZOE GUASALUPE BUITRAGO PORRAS	01/09/2023	YEIMY ALEJANDRA PORRAS HUERTAS	CALLE 132D #153 03	321 4455294		
ETHA GOMEZ ACUÑA	01/09/2023	TATIANA ACUÑA MENDOZA	CARRERA 152 # 133 04	320 3124974		
CHARLOTTE VALBUENA TORRES	9/02/2023	LIBIA YANETH TORRES TORRES	CR 152C 138D 27	3134775457		
YAIRIS ISABELA CODERO PERTUZ	2/05/2023	GLEIDIS ISABEL PERTUZ HERNANDEZ	CR 147ABIS 138A 35	3114239810		
MATHIAS GONZALEZ DE HOYOS	01/08/2023	VANESS JOHANA DE HOYOS LOPEZ	CALLE 133 # 153 89	3226842795		
MARIA JOSE NOVA CHAUTA	9/02/2023	INGR TATIANA NOVA CHAUTA	CL 139 155 91	3123359677		
AXEL DE JESUSLOPEZ BATISTA	01/08/2023	KEISI DANIEL BATIST GARCIA	CALLE 134 151A 36	302 5925318		
ANA VICTORTIA RIOS MENDOZA	01/09/2023	KAREN MARGARITA MENDOZA CONEO	CARRERA 146 # 139 24	324 2075605		
DIANA ESPERANZA MOLINA ORTIZ	01/12/2023	DIANA ALEJANDRA MOLINA	CARRER 151 # 136ª 19	300 6427610		
MICHELLEN ARIANA RODRIGUEZ VELANDIA	9/02/2023	ROSA ALICIA VELANDIA GIMENEZ	CL 134 151A 54	3125051195		
DERECK VANEGAS PIRACON	9/02/2023	DAISY ASTRID PIRACON HOYOS	CL 134 151A 54	3127013387		
JONNELIS SOFIA VILLA HERRERA	01/11/2023	CLAUDIA HERRERA	CARRERA 151 BIS # 136ª - 40	3225212398		
CRISTOFHER SAID MORALES JOYA	01/08/2023	EDILMA RAQUEL JOYA JEREZ	CALLE 131 B # 154 11	313 2413964		
GAEL DANIEL RICO TABOADA	15/06/2023	BRANDY JULEYS TABOADATORRES	CALLE 132 # 154 - 15	3045955427		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA	3/04/2023	SAIDA ROSA DE LA OSSA LOPEZ	CARRERA 151 # 136A - 20	3224547584		
MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	3/04/2023	SAIDA ROSA DE LA OSSA LOPEZ	CARRERA 151 # 136A - 20	3224547584		
ALAN STICK AGUILAR CORONADO	9/02/2023	JUANA CATALINA CORONADO CORTES	CL 131A 152 12	3228928637		RETIRO
NOAH SAMUEL SALAMANCA QUITIAN	9/02/2023	ANYU QUITIAN BALLESTEROIS	CARRERA 147 142F 39	3212627935		RETIRADO
PABLO MERCADO GUILLEN	9/02/2023	YULECSI GUILLEN CEDENA	CL 134 154 12	3138268128		RETIRADA
DANA VALENTINA GUEVARA LOPEZ	9/02/2023	MARIA YAJAIRA LOPEZ SALGADO	CL 135 156A 28 P2	3007533739		RETIRADA
LUZ VALERIA BURBANO BEDOYA	9/02/2023	SWANNY ALEJANDRA BEDOYA GONZALEZ	CALLE 139 # 155 45	3123350096		RETIRADA
LIAM DAVID CARRANZA LORDUY	9/02/2023	YURANI LURDUY MATOS	CL 133 152 16 P2	3232906364		RETIRADA
MARIA JOSE GONZALEZ LONDOÑO	9/02/2023	PAOL ANDREA LONDOÑO CUERVO	CL 139 149B 08	3123636681		RETIRADA



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AARON JOSE CASTELLAR GARCIA	9/02/2023	MARIA ISABEL GARCIA PORTO	CL 137 151C 55	3142061573		RETIRADA
JHOSUAN DAVID VEGA PERTUZ	9/02/2023	MEIVER PATRICIA PERTUZ HERNANDEZ	CARRERA 147ABIS 138A 35	3114239810		RETIRADO
JANAD VALENTINA BENITEZ BLANCO	01/03/2023	DISNEY CAROLINA BLANCO LEMUS	CR 151BIS 138 16	3118696784		PASO ARMONICO
ERICK SEBASTIAN TARAZONA ARAUJO	09/02/2023	YANELLY BRICEÑO ARAUJO BRICEÑO	CR 147 137 16	3112697950		PASO ARMONICO
VEGA PERTUZ JHOSUAN DAVID	9/02/2023	MEIVER PATRICIA PERTUZ HERNANDEZ	CARRERA 147ABIS 138A 35	3114239810		RETIRADO
URANGO ZOEY VALENTINA	9/02/2023	ENDIS CAROLINA VILOMES OVIEDO		3143121451		RETIRADO
MARTINEZ ARENAS LIAM SANTIAGO	9/02/2023	DOLLY ALEXANDRA ARENAS BERNAL	CR 148B 134A 31	3133268096		RETIRADO
DILAN ALCAZAR LADEUTH	18/07/2022	DIANA	CL 138D 154A 35	3102692278		RETIRADO
ANA VICTORIA RIOS MENDOZA	22/06/2022	KAREN	CR 146 139 24	3122600877		RETIRADO
JAVIER SANTIAGO MENDOZA RIAÑO	30/07/2022	TATILA	CALLE 137 # 152A 56	3209115318		RETIRADO
AILYN DAYANA PEDRAZA VALLEJO	25/12/2021	GEYNNEN	CALLE 138D 157 32 PISO 3	3114676700		RETIRADO
JUAN CARLOS HURTADO SALAZAR	12/04/2022	IRINA	CARRERA 149C # 139 48	3022442398		RETIRADO
SARAH SOFIA CASTRO LOPEZ	10/01/2022	JHOSEHP	calle 1438A # 152 36	3044410947		RETIRADO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familias
BUITRAGO PORRAS	La familia esta muy comprometida en salir adelante donde las metas propuestas es poder salir de sus estatus y como de su economía cada vez es mas fuerte sus empeños en sacar estas situaciones para que esto pueda progresar.
GOMEZ ACUÑA	En el proceso de la familia se muestra que cada uno de l los miembros logran realizar acciones con amor donde cada uno expresa estas emociones por medio del dialogo lo que hace que la convivencia sea muy activa y no se activa las acciones negativas de su entorno social.
CHARVALBUENA TORRES	En esta familia se logra determinar las actitud de formar sus actividades entre familia donde se muestra por medio de juegos y relatos de cuentos en ocasiones no mantienen una conversación asertiva reintentan cambiar este afectado se ellos.
CODERO PERTUZ	Esta familia esta en búsqueda de ser productivos con actividades que se muestran en ser emprendedores, realizando actividades y ventas de diferentes productos para poder salir adelante.
GONZALEZ DE HOYOS	En esta familia se esta enfocando en una conversación afectiva y certera par que los problemas que lo están afectando diamante intentan fortalecer con amor para que esta familia no se la rompen.
NOVA CHAUTA	Esta familia es muy poco fortalecer muchos aspectos pero el miembro principal se le nota el cambio y que el desea sacar su familia delante con mucho amor para así poder dar de todo asi diseñan por sueños para un futro en familia.
LOPEZ BATISTA	Esta familia tiene como característica el saber hablar con amor, donde la exigencia se ve representada en el compromiso de cada uno de los habitantes de la casa, eso también permite ser creativos en el momento de proponer diferentes actividades los fines de semana.
RIOS MENDOZA	La amabilidad se muestra en esta familia, su cordialidad ante recibir a personas desconocidas en su hogar, en integrarse con otras personas, son su fuente más persistente en hablar bien, con respeto, tolerancia y empatía.
MOLINA ORTIZ	En las fortalezas de familia se nota la persistencia en cada una de sus caídas como en su empeño en poder salir adelante logrando que cada una tengan diferentes metas como misiones para salir adelante, en esta etapa se muestra su prudencia de lo que les pace y lo que realicen para que no todo el mundo lo reconozca sus debilidades o caídas.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familias
RODRIGUEZ VELANDIA	La humildad y la buena educación de esta familia ayuda en la prudencia de poder entender las problemáticas que a cada integrante le ocurre en el día.
VANEGAS PIRACON	La interacción e las familias en sus organizaciones realizaron y logran que cada una de los miembros organizando sus cosas de la casa como de su vida cotidiana, su fuerte es la empatía que tienen y se relacionan con los demás en su comunidad logrando que sus características de la vida sea mas productiva y sin ningún conflicto hante la diferentes situaciones.
VILLA HERRERA	En las fortalezas de familia se nota la persistencia en cada una de sus caídas como en su empeño en poder salir adelante logrando que cada una tengan diferentes metas como misiones para salir adelante, en esta etapa se muestra su prudencia de lo que les pace y lo que realicen para que no todo el mundo lo reconozca sus debilidades o caídas.
MORALES JOYA	En un proceso la familia demostró echo su auto estima con cada una de las acciones para seguir adelante y salir adelante para que se pueda lograr una adoptabilidad en la sociedad en cada una de las acciones como en sus entornos sociales para valoras sus actividades diarias.
RICO TABOADA	Esta familia tiene como característica el saber hablar con amor, donde la exigencia se ve representada en el compromiso de cada uno de los habitantes de la casa, eso también permite ser creativos en el momento de proponer diferentes actividades los fines de semana.
BURGOS DE LA OSSA	En esta familia se esta enfocando en una conversación afectiva y certera par que los problemas que lo están afectando diamante intentan fortalecer con amor para que esta familia no se la rompen.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MARZO 2023	Nombre	CASTELLAR GARCIA AARON JOSE	VALBUENA TORRES CHARLOTTE	MESTRA ORTEGA VICTORIA	ALCAZAR LADEUTH DILAN	RIOS MENDOZA ANA VICTORIA	GONZALEZ ROMERO JOSE DAVID	GONZALEZ LONDOÑOMARIA JOSE	TARAZONA ARAUJO ERICK SEBASTIAN	NOVA CHAUTA MARIA JOSE	BURBANO BEDOYA LUZ VALERIA	CIFUENTES PARRA CHRISTOPHER GIROUD	HERRAN RODRIGUEZ MARIA FERNANDA	PULIDO VERGEL EMILY GABRIELA	CARRANZA LORDUY LIAM DAVID	SIERRA MORALES MATEO	GOMEZ PARADA ALANNA LEILANY	SALINAS SUAREZ EYDAN				TOTAL GRUPO
	Edad	1,6 años	1 AÑO	6 MESES	7 MESES	8 MESES	7 MESES	7 MESES	1,7 AÑOS	10 MESES	7 MESES	1 MES	3 MESES	5 MESES	8 MESES	3 MESES	3 MESES	1 MES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociendonos

Período de actualización: JULIO 2023	Nombre	JHOSUAN DAVID VEGA PERTUZ	AARON JOSE CASTELLAR GARCIA	CHARLOTTE VALBUENA TORRES	YARIS ISABELA CODERO PERTUZ	MARIA JOSE GONZALEZ LONDOÑO	MARIA JOSE NOVA CHAUTA	LUZ VALERIA BURBANO BEDOYA	LIAM DAVID CARRANZA LORDUY	ALAN STICK AGUILAR CORONADO	MICHELLEN ARIANA RODRIGUEZ VELANDIA	DANA VALENTINA GUEVARA LOPEZ	NOAH SAMUEL SALAMANCA QUITIAN	PABLO MERCADO GUILLEN	GAEL DANIEL RICO TABOADA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA					TOTAL GRUPO
	Edad	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociendonos

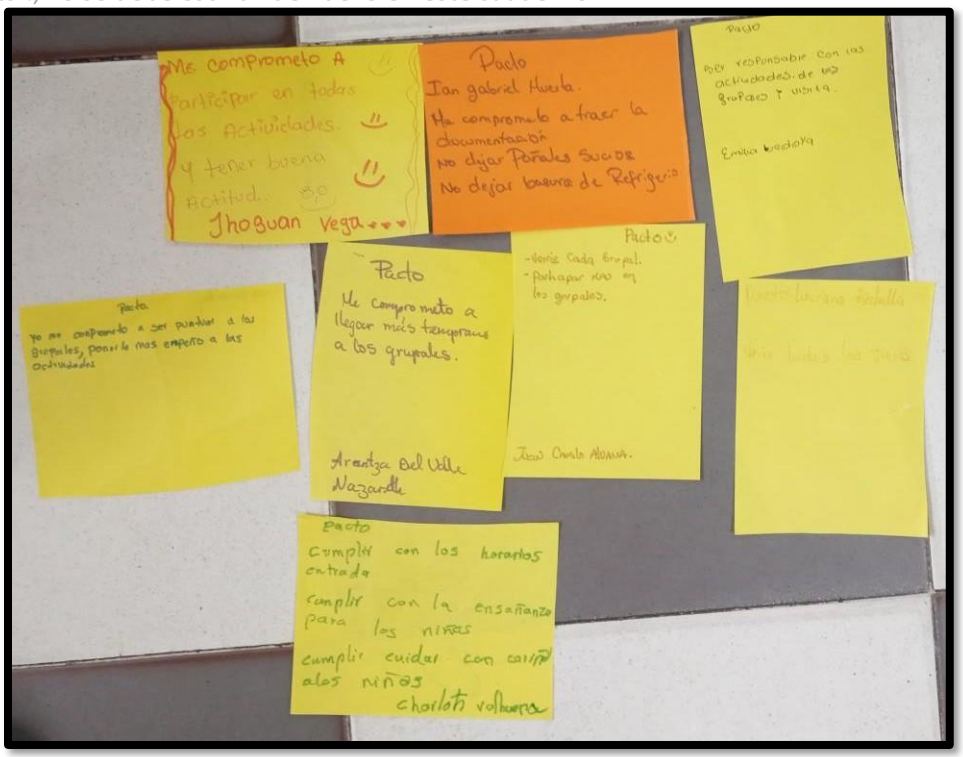
Período de actualización: **OCTUBRE 2023**	Nombre	ZOE GUASALUPE BUITRAGO PORRAS	ETHA GOMEZ ACUÑA	CHARLOTTE VALBUENA TORRES	YARIS ISABELA CODERO PERTUZ	MATHIAS GONZALEZ DE HOYOS	MARIA JOSE NOVA CHAUTA	AXEL DE JESUSLOPEZ BATISTA	ANA VICTORTIA RIOS MENDOZA	ALAN STICK AGUILAR CORONADO	MICHELLEN ARIANA RODRIGUEZ VELANDIA	DERECK VANEGAS PIRACON	SALAMANCA QUITIAN NOAH SAMUEL	CRISTOFHER SAID MORALES JOYA	GAEL DANIEL RICO TABOADA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



1. Mantener el salón ordenado
2. Llegar puntual al grupal
3. Estar dispuesta para realizar las actividades
4. Llegar al grupal con una adecuada vestimenta
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras la actividad
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Los profesionales lleguen a tiempo
11. Que ellos profesionales estén dispuesto para trabajar con los niños
12. Que los profesionales tengan actividades divertidas en los grupales
13. Que los profesionales tengan una actitud muy positiva en cada grupal

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Para estas familias en la intervención de las a practicas, que se vio reflejada que la práctica 1,3 y 7, dando lugar al juego y disfrute de las experiencias artísticas, la lectura en la primera infancia, el desarrollo de la identidad de cada participante, y el apoyo a la madre gestante, es la crisis que vemos a fortalecer en esta unidad de atención. Ahora bien, la actitud de las familias en este grupo permite la socialización con ejemplos de vida y la mejor posición como padres y madres en brindar lo mejor posible para nuestros bebés.

También cabe resaltar que esta UA, la esperanza y la ilusión de crear ambientes saludables, protectores y de calidad, permite una afirmación en excelentes procesos de amor para nuestros bebés.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	Leer cuentos antes de iniciar un grupal con excusa de la temática a trabajar.	marzo	julio	
		La sensibilización de música, danzas y expresión corporal hace reto al participante y al cuidador sea un disfrute.	marzo	julio	
	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	Concentizar a la madre gestante de la responsabilidad que tiene en alimentos, practicas, y lenguajes de amor.	marzo	julio	
		Consolidar una red de apoyo entre las UA para apoyo emocional.	marzo	julio	

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se evidencia que las madres padres y cuidadores están realizando cambios en sus día a dia donde cada una de la temáticas de la practicas por un bienestar común donde se ve reflejado en la segunda valoración de las practicas donde muchos de sus hábitos los han mejorado para un bien común la familia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	fortalecer la alimentación saludable y balanceada se gun su desarrollo y edad			X
		Brindar adecuados procesos de alimentación y consejos de manejo de los alimentos con la canasta familiar			X
	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	A tener diferentes reglas y estrategias para obtener y manejar una casa limpia y adecuada			X
		Colocar limites en el orden y quien realiza que acciones dentro de ella para tenerla organizada			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Se evidencia que los participantes están realizando cambios en su comportamiento social y familiar por medio de las actividades y charlas que se han realizado con todos ellos

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	Fortalecer las diferentes entidades públicas de su alrededor			X
	16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Fortalecer el conocimiento de los diferentes espacios de esparcimiento dentro del barrio como de la localidad			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/03/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
09/03/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
16/03/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Psicologia	San pedro
23/03/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
13/04/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
20/04/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
27/04/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
04/05/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
11/05/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Psicóloga	San pedro
18/05/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
25/05/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
08/06/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
15/06/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
22/06/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Nutricionista	San pedro
29/06/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
06/07/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
13/07/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
21/07/2023	08:00 AM A 11:00 AM	Psicóloga	San pedro
27/07/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
03/08/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
10 Y 11/08/2023	08:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San Pedro y parque fontanar
17/08/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/08/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
07/09/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
14/09/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Nutricionista	San pedro
21/09/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
28/09/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
5/10/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
12/10/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
20/10/2023	9:00 AM A 12:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
26/10/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
02/11/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
09/11/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
16/11/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Psicóloga	Parque la gaitana
23/11/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
01/12/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
15/12/2023	01:00 PM a 04:00 PM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
La grana mayoría de las mamas no reconocen estos conceptos pero entre todas lo realizaron y llegaron a la siguiente conclusión Niño y niña es la concepción de que se tiene por genero que se le otorga y des le da por el medico que se le da por medio de sus partes intimas y también niño y niña significa la importancia de la edad desde los cero meses hasta los 10 años antes de entrar adolescencia. Familia es la reunión de un grupo de personas que se conforman la gran parte que esta conformado por mama, papa, e hijos que demuestras el núcleo de personas que viven en ellos. Desarrollo infantil es la evolución y evolución de cada uno de los niños y niñas en su crecimiento día a día. La educación inicial es la iniciación de la educación y al colegio	Se orientaron entre las mamas y la agente educativo la importancia de cada uno de estos términos donde se desarrollo y una adecuada participación y su como plemento en cada uno de los términos y se fueron con mas conocimientos mente ellos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	01/12/2023	Hora	01:00 PM A 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO VALBUENA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
WULFRAN VEGA ARIAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a las experiencias significativas trabajadas; por medio de los microyectos consolidades desde los encuentros del hogar y los grupales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

• se dará la bienvenida por medio de juego de las sillas en donde las participantes exploran sus habilidades por medio del juego

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Por medio del karaoque se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mama donde evidencie sus emociones y sentimientos.	Por medio de las canciones las madres le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos mostrando sus sentimientos a ellos y las demás bailaran al ritmo de la canción

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Por medio de videos y fotos se mostrarán los diferentes micro proyectos desarrollados en el año por las participantes y las maestras

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- sillas
- Video bin
- Palos
- Trapo
- colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Estar en excelente actitud para realizar las actividades propuestas.

El cantar y bailar es una actividad que conecta emociones y sentimientos… si lo hacemos con los bebés ellos son receptivos y así mismo se construye herencia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"La rotación es compleja, por que no me entiendo con otros profesores"

"Propongo que debemos hacer un encuentro solo con mujeres, otro con solo hombres y otro con solo bebés"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Ver que todos tenemos una conexión con la música, el canto o el baile.

Nos permitimos compartir alimentos, algunos comprados de tienda, otros hechos en casa.

¿A qué se comprometen las familias?

Bailar continuamente con ellos en casa para que se exprese más tranquilo en espacios de socialización.

Crear un Play lista donde pueda encontrar rápidamente las canciones que le canto o gustan a mi hijo, también las canciones que le canto.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

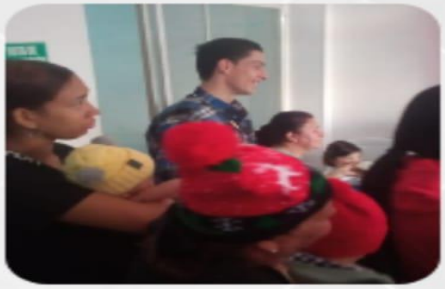




















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver que todos tenemos una conexión con la música, el canto o el baile.

Nos permitimos compartir alimentos, algunos comprados de tienda, otros hechos en casa.

Nos protegemos, estamos al pendiente de cualquier situación se presenta durante la permanencia del grupal.

La buena actitud que tienen los participantes en realizar las actividades, sobre todo de las GA3.

El compromiso que tienen nuestros participantes en venir las 50 participantes.

La empatía que se crea y la solidaridad demuestra procesos acertados durante el programa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las canciones seleccionadas, fueron en su mayoría, canciones infantiles, y ver que todos cantan, se evidencia los procesos, pues al principio del año, se intimidaban más, ahora están más sueltas.

Todos somos muy respetuosos y tolerantes, nos permitimos jugar, cantar y bailar los diferentes géneros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se integran a todas las familias en un solo sentido, el sentido de divertirse, cantar y bailar.

Se logra la intencionalidad al ver que los niños están contentos, con hambre y algunos cansados de tanto agite; bailar, cantar y jugar es una acción de agotamiento y conexión, se liberan emocionalmente.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres gestantes, también hacen su intervención en cantar, y se sinete un ambiente de tranquilidad, pues las canciones seleccionadas son más baladas en español, con el sentido de soñar, imaginar cosas bellas para el bebé que viene en camino.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

“un espacio más amplio para este tipo de actividades, pues me siento muy acalorada y estripada”

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	15/12/2023	Hora	01:00 PM A 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO VALBUENA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
WULFRAN VEGA ARIAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio para las familias donde se vea reflejada la unión y la acción de gracias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- se reciviran con cantos navideños

Cada participante con su familia dará unas palabras de agradecimiento por…….

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Los participantes realizaran una novena alusiva a la acción de gracias con ayuda de los villancicos y las maestras.	Los participantes realizaran una la manualidad alusiva a la navideña. La manualidad se realizará por medio de las necesidades que ellas deseen: • Adorno davideño con palos de paleta • Valaca davideña

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Realizaremos un compartir de acción de gracias

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- sillas
- Palos de paletas
- Pintura
- Foammy
- Balaca
- Silicona
- caritas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"cuando compartimos la manualidad"
"cuando me tome mi primera foto navideña con mi familia"
"cuando realizamos el compartir de navidad"
"las fotos"
"el juego de las sillas fue divertido"
"las canciones d enavidad"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"que el programa siga"
"ninguna"
"un espacio mas grande para disfrutar un poco mas"
"construcción de mas manualidades"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"que creo hoy y todos los encuentros son un aprendizaje muy hermoso"
"la tristeza que me voy del programa"
"aprendí cada detalle de mis profes"
"de disfrutar un tiempo de calidad con mi hijo en esta navidad"

¿A qué se comprometen las familias?

"a estar pendiente de mi hijo"
"del otro año estar pendiente del programa"
"a realizar una manualidad con mucho amor con mi hijo"
"ver a mi hija disfrutar de las actividades"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













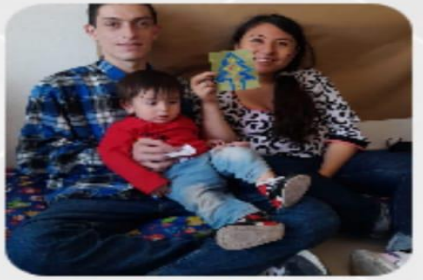












Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

No hay un solo momento destacado ya que todos se destacaron las sonrisas de las mamas los agradecimientos y sus esfuerzos por cumplir con cada uno de los retos propuestos para realizar cada una de las actividades propuestas en este grupal como en todos en el nos dimos cuento lo muy comprometidas que están las familias en obtener cambios y disfrutar de sus hijos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada una de las experticias cuando saben que fue un cierre y que era la ultimas vez en el año se nos vimos que era el último monto que disfrutan de poder despejar la mente de sus casas de cambiar la rutina de vivir un poco lo que se pierden con sus hijos es muy satisfactorio verlo en sus rostros

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

El día de hoy se logró completamente con sus risas sus sonrisas con cada uno de sus gestos sus actitudes de poder seguir y poder jugar disfrutar y conocer que con algo muy básico lo podemos lograr con cada una de sus acciones creativas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las gestantes fueron una parte muy importante ya que son las que continúan mas tiempo en el programa y con estas actividades se les noto lo a gusto que estuvieron y que les encanto el programa con cada una de sus actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El espacio
Los recursos

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Cierre de micro proyecto

Descripción

se dará la bienvenida por medio de juego de las sillas en donde las participantes exploran sus habilidades por medio del juego.

Por medio del karaoke se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mama donde evidencie sus emociones y sentimientos.

Por medio de las canciones las madres le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos mostrando sus sentimientos a ellos y las demás bailaran al ritmo de la canción.

Por medio de videos y fotos se mostrarán los diferentes micro proyectos desarrollados en el año por las participantes y las maestras.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

En esta parte reconocer los avances de sus hijos ver como crecieron en cada una de las actividades basadas en el macroproyecto ver sus rostros de emoción de cuando llegaron embarazadas y sus hijos ya completan 8 y 9 meses o los que cumplieron los dos años y se van caminado controlando sus esfínteres controlando sus pataletas

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

Agente educativo y apoyo pedagogico

Fecha de realización: 01/12/2023

Resultados

Se realizo la actividad con mucho entusiasmo donde las madres pudieron observar cada uno de los micro proyectos socializados como también tomar y tener tiempo para realizar las reflexiones que se realizó en el programa.
Cuando se pudieron desahogar con las canciones en el karaoke donde demostraron sus dotes de artistas y más cuando se las dedicaron a sus hijos